

Vorwissen aktivieren, Fragen klären

Schulweg:

1. PA: Schliesse die Augen und gehe in Gedanken deinen Schulweg. Egal in welche der beiden Richtungen. Lass dir Zeit. Gehe ihn langsam ab. Woran führt er vorbei? Was siehst du unterwegs? Durch welche (kleinen) Landschaften führt er? Beschreibe den ganzen Weg einem/einer Mitschüler/in. Danach wechselt Ihr die Rollen.
2. Zeichne deinen Schulweg. Welches sind wichtige Orientierungspunkte unterwegs, mittels der dein/e Mitschüler/in den Weg auch finden könnte? *Dito MeinDorf PS Arbeitsblatt 9*

Orientierung:

3. *An einer aussichtsreichen Stelle ausserhalb des Schulhauses:*
Welche dir bekannten Orte, Höfe, Häusergruppen, Gegenden, Berge etc. siehst du von hier aus? Hast du zu einzelnen von ihnen eine besondere Beziehung? Oder eine Erinnerung, die damit verbunden ist? Warst du schon mal dort? (z.B. *Kloster, Waldstück, Bauernhof, Rigi*)
4. Wo sind die vier Haupthimmelsrichtungen? Kennst du einen Merksatz, der sie der Reihe nach aufzählt?
Nie Ohne Seife Waschen bzw. Nie Ohne Schuhe Wandern

Umweg-Unterrichtsidee(n)

Schulweg:

5. Gibt es auf deinem Schulweg Stellen, die dich stören? Die du verändern würdest, wenn du könntest? Mach mindestens einen Verbesserungsvorschlag für deinen Schulweg.
Z.B. hinsichtlich Sicherheit, Biodiversität, Ästhetik
Evtl. können 2-3 Vorschläge von der Klasse in einem demokratischen Entscheidungsprozess ausgewählt und bei der Gemeinde beantragt bzw. mit ihrer Hilfe umgesetzt werden.
➔ *Vgl. Unterrichtsvorschlag zu «Tourismus, Freizeit, Sport»*
6. Hausaufgabe: Gehe deinen Schulweg achtsamer, konzentrierter als üblich. Erzähle morgen von etwas, das du unterwegs entdeckt hast, das dir zuvor noch nie aufgefallen war.

Orientierung mit Hilfe von Landschaftselementen:

7. GA: In vielen Outdoor-Büchern zum Überleben in der Natur steht, dass Moos an den Bäumen die Nordrichtung angibt. Geht nach draussen und überprüft mit Hilfe von Kompassen, ob dies stimmt.
Lösung: Nur bedingt bzw. tendenziell. Im Einzelfall kann Moos je nach Topographie, Exposition oder Hauptwindrichtung am Standort des Baumes, auch anderswo wachsen.
8. Die Sonne steht am höchsten Punkt ihrer Bahn jeden Tag genau im Süden.
In Kappel: Während der Sommerzeit um ca. 13.23, Winterzeit ca. 12.23 Uhr.
GA: Zeichnet auf dem Pausenplatz mit Kreide eine Sonnenuhr. **Anleitung aus Lehrmittel (Panorama?) oder online?**
9. GA: Zeichnet, nur mit Hilfe der Sonne bzw. von Schatten, eine Windrose (Himmelsrichtungen) Besprecht eure Überlegungen und plant das Vorgehen, bevor Ihr loslegt.
10. Welche sichtbaren Orte/Gebäude liegen, gesehen von deinem jetzigen Standort aus, genau in den vier Haupthimmelsrichtungen?

Wissen, Information

Lehrmittel (im Anhang):

- Zürcher Schulkarte
- Landeskarte 1:25'000 Blatt 1111 «Albis»
- Panorama S.42-43
- MeinDorf PS Arbeitsblätter 3 und 9
- ZH-Lehrmittel das ins Kartenlesen einführt, mit Orientierungs- und Kartenleseübungen die ums Schulhaus beginnen und beim Orientierungslaufen enden?

Internet

- App PeakFinder

Bezug LP21

NMG:

- 8.4 «SuS können Elemente und Merkmale von Räumen in Darstellungsmitteln auffinden sowie raumbezogene Orientierungsraster aufbauen und anwenden»
- 8.5 «SuS können sich in ihrer näheren und weiteren Umgebung orientieren, sicher bewegen und dabei Orientierungsmittel nutzen und anwenden»
- 10.5 «SuS können eigene Anliegen einbringen sowie politische Prozesse erkennen»

BNE:

- Politik, Demokratie und Menschenrechte
- Didaktisches Prinzip: Partizipation